



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO

TEPM010004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6695/IV.1** del **04/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 356*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 47** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 136** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 145** Attività previste in relazione al PNSD
- 147** Valutazione degli apprendimenti
- 153** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 160** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 161** Aspetti generali
- 162** Modello organizzativo
- 170** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Reti e Convenzioni attivate
- 178** Piano di formazione del personale docente
- 182** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Statale "Giannina Milli" è situato in un contesto socio-culturale che riflette la complessità e i cambiamenti continui, nuovi bisogni ed emergenze formative generati dalla società. L'Istituzione Scolastica è ubicata nel capoluogo di provincia e accentra studenti in maggioranza pendolari, provenienti dalle frazioni della città di Teramo e dai comuni limitrofi, principalmente dall'entroterra montano della provincia. L'utenza scolastica accoglie anche studenti provenienti da altre culture, che richiedono modelli formativi mirati e rispettosi del principio di inclusione scolastica.

Il Liceo Statale Giannina Milli si colloca in un territorio molto urbanizzato, ma anche antropologicamente trasformato dallo sviluppo della media industria e del piccolo artigianato, da forme di terziario avanzato, da una modesta crescita dell'agricoltura nelle zone limitrofe e periferiche. Le maggiori forme occupazionali sono costituite per l'80% da impieghi pubblici e privati. La città è caratterizzata dalla presenza di più istituzioni educative e culturali, come l'Università degli Studi: Facoltà di Giurisprudenza, Scienze Politiche, Scienze della Comunicazione, Facoltà di Medicina Veterinaria, Facoltà di Bioscienze e Tecnologie agro-alimentari e ambientali, Centro Linguistico di Ateneo (CLA) e varie associazioni culturali, artistiche, musicali e sportive con cui il Liceo ha avviato proficue collaborazioni attraverso progetti formativi condivisi, presenti nel PTOF, nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa.

L'Istituzione Liceale è dotata di laboratori, biblioteca, aule LIM e, grazie a finanziamenti pubblici e fondi strutturali europei PON-FSR, sono state ampliate e migliorate le infrastrutture di rete LAN/WLAN e la connettività di ultima generazione con la fibra ottica FFTH, per rispondere alle esigenze di una didattica innovativa.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica viene considerata riferimento imprescindibile nell'ambito della progettazione dei percorsi formativi. Solo attraverso una collaborazione propositiva e condivisa è possibile porre in essere in modo significativo le strategie educative. Per questo motivo l'apporto dei familiari viene stimolato e reso il più possibile attivo e partecipato. L'Istituto sottolinea l'importanza di un confronto continuativo attraverso momenti di incontro, sia individuali, sia collegiali; in particolare invita le famiglie a rendersi il più possibile disponibili in occasione dei seguenti appuntamenti:

- assemblee elettive di inizio anno (ottobre-novembre);
- Incontri Scuola-Famiglia;



- colloqui individuali con i docenti (secondo calendario pubblicato su www.milli-lyceum.edu.it e registro elettronico);

Si potranno presentare brevi periodi di emergenza sanitaria, che richiederanno lo svolgersi di tali attività in modalità online.

Viene sollecitata la "sorveglianza" delle famiglie al controllo della frequenza scolastica e degli apprendimenti disciplinari dei propri figli attraverso il registro elettronico. Si invitano, inoltre, le famiglie ad una lettura attenta e frequente del sito della scuola per essere continuamente aggiornate sulle proposte didattiche promosse dal Liceo.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA

Gli incontri scuola-famiglia si svolgono in due momenti dell'anno scolastico: nel primo e nel secondo quadrimestre, al fine di consentire alle famiglie di conoscere gli aspetti comportamentali e i processi cognitivi degli alunni.

REGISTRO ELETTRONICO

Secondo quanto previsto dalla normativa ministeriale, il nostro Liceo è dotato del registro elettronico. Questo strumento migliora notevolmente l'efficacia e la tempestività dell'informazione Scuola-Famiglia. Al registro elettronico si accede tramite la home page del sito web dell'Istituto, www.milli-lyceum.edu.it, attraverso due credenziali personali (nome utente e password) fornite dalla Segreteria e valide per tutto l'iter degli studi. In caso di smarrimento, esse possono essere nuovamente generate.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	TEPM010004
Indirizzo	VIA CARDUCCI, N. 38 TERAMO 64100 TERAMO
Telefono	0861247750
Email	TEPM010004@istruzione.it
Pec	tepm010004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.milli-lyceum.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	670

Approfondimento

LA STORIA DELL'ISTITUTO

L'emanazione del D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010 ha permesso il rinnovamento della Scuola Secondaria di Secondo Grado, istituendo il riordino dei licei, tra gli altri, del Liceo delle Scienze Umane (ex Istituto Magistrale ed ex Liceo Socio-Psico-Pedagogico). L'attuale Liceo Milli, quindi, presenta gli indirizzi previsti dai Nuovi Ordinamenti: Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle



Scienze Umane opzione Economico-Sociale, Liceo Linguistico, Liceo Linguistico Cambridge International IGCSE.

Il Liceo Giannina Milli, sin dalla sua istituzione secondo i nuovi ordinamenti, è stato diretto dal Preside Di Giannatale fino al 2016, poi ha attraversato più periodi di reggenza. Oggi l'Istituto Liceale ha finalmente riacquisito l'autonomia e, conseguentemente, la presidenza con la Dirigente Divisi Manuela.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Laboratorio mobile	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Aule	35
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Bar interno	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	95
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	9
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	39
	PICO PROIETTORI	4



Approfondimento

Spazi Alternativi

Negli anni precedenti, la scuola grazie all'autorizzazione e relativo finanziamento del progetto PONFESR "Active L@b" , si è dotata:

- di un laboratorio polivalente, attrezzato con arredi rimodulabili in coerenza con l'attività didattica prescelta permettendo la realizzazione di attività supportate dalla tecnologia in spazi diversi dalla normale aula didattica;
- di un laboratorio informatico;
- di un laboratorio linguistico;
- di nuove attrezzature scientifiche per rinnovare e informatizzare il laboratorio di scienze-fisica;
- di PC e monitor interattivi presenti in tutte le aule.

Visti i finanziamenti stanziati con il PNRR, la Scuola intende procedere ad un ulteriore rinnovo degli ambienti di apprendimento dell'Istituto.



Risorse professionali

Docenti	71
Personale ATA	16

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI: ORGANICO FUNZIONALE DEI DOCENTI

Organico funzionale dell'Istituto.

Il corpo docente del Liceo Statale "G. Milli" è formato da professori che posseggono competenze disciplinari specifiche per le diverse classi di concorso e varie risorse professionali che si traducono efficacemente nelle esperienze di insegnamento-apprendimento. Il corpo docente è anche predisposto ad una formazione continua nell'ottica del long life learning.

Il 60% dei docenti ha una stabilità di circa 15-20 anni. Questa situazione consente di garantire una sufficiente continuità didattica negli indirizzi esistenti.

Allegati:

organico 2022-2023.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano di Miglioramento è il documento mirato per indicare le priorità strategiche e gli obiettivi di miglioramento di una istituzione scolastica.

Il Liceo "Giannina Milli", infatti, pone al centro della sua azione educativa lo sviluppo armonico e integrale della persona, secondo i principi della Costituzione italiana, delle Linee Guida n. 89 del 2010 e delle indicazioni del RAV; questi documenti suggeriscono i seguenti obiettivi formativi di miglioramento:

- formazione e inclusione di ciascuno studente;
- qualità dell'offerta didattica - formativa;
- la partecipazione e il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche;
- il raccordo tra scuola e territorio.

Tale "mission", espressa nel Piano dell'Offerta Formativa, che costituisce il documento fondante dell'Identità Culturale e Progettuale del Liceo Statale "Giannina Milli", trova la sua declinazione nella costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. Da qui la Vision della Scuola che mira ad offrire a tutti gli alunni, attraverso una progettualità curriculare ed extracurriculare diversificata, la possibilità di "imparare ad apprendere" secondo il proprio stile cognitivo", affinché attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni studente possa raggiungere il massimo livello essenziale di conoscenze, abilità e competenze richieste dalle politiche scolastiche della Comunità Europea, attraverso le competenze chiave descritte nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22.05.2018.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento della vita sociale e del mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" ("Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei",



art. 2, comma 2).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzioni di testi in lingua straniera;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recupero di conoscenze, abilità e competenze nella lingua italiana e nella matematica per le classi seconde nelle prove standardizzate.

Traguardo

Potenziare il gruppo di lavoro per la compilazione di rubriche di valutazione, stesura, analisi e monitoraggio di prove standardizzate. Rafforzare il numero delle simulazioni nelle discipline oggetto delle prove Invalsi. Adeguare i risultati a quelli delle macro aree.

● Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SPORTELLO DIDATTICO**

Lo sportello didattico è un servizio offerto dalla scuola, un supporto per gli studenti con difficoltà didattiche e formative ed è un'opportunità di recupero, di sostegno e di approfondimento per gli studenti.

Lo sportello è destinato di norma a gruppi di massimo 5 studenti.

Per gli alunni del biennio, l'attività è svolta dalle 12,20 alle 13,20, in presenza, nei giorni di lunedì, mercoledì e sabato.

Per gli alunni del triennio, l'attività è svolta dalle 13,20 alle 17,30 nei giorni di martedì e giovedì.

Le discipline coinvolte sono:

- italiano;
- latino;
- geostoria;
- matematica e fisica;
- tedesco;
- francese;
- storia dell'arte;
- inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo



scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Recupero di conoscenze, abilità e competenze nella lingua italiana e nella matematica per le classi seconde nelle prove standardizzate.

Traguardo

Potenziare il gruppo di lavoro per la compilazione di rubriche di valutazione, stesura, analisi e monitoraggio di prove standardizzate. Rafforzare il numero delle simulazioni nelle discipline oggetto delle prove Invalsi. Adeguare i risultati a quelli delle macro aree.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.



○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare metodologie di insegnamento apprendimento motivanti e rivolte ai diversificati bisogni educativi di tutti gli alunni

Progettare attività didattiche di potenziamento per le discipline oggetto delle prove Invalsi.

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica favorirà la diffusione delle competenze chiave di cittadinanza.

○ Ambiente di apprendimento

Prevedere la possibilità di percorsi di insegnamento apprendimento per classi



aperte.

Effettuare delle esercitazioni per l'uso delle nuove tecnologie.

○ **Continuità' e orientamento**

Continuare a lavorare per potenziare soprattutto gli incontri di orientamento in uscita.

Attività prevista nel percorso: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Docenti dell'organico dell'autonomia

Responsabile

Sono responsabili del servizio "sportello didattico" i docenti delle materie scientifiche, linguistiche - letterarie - artistiche.

Risultati attesi

Lo sportello didattico si pone come obiettivi: - il recupero ed il consolidamento delle conoscenze lessicali e morfosintattiche dell'area linguistica; - il recupero ed il consolidamento delle abilità di calcolo e ragionamento logico-matematico; - l'integrazione degli alunni stranieri; - il miglioramento degli esiti delle prove Invalsi.



● **Percorso n° 2: PROGETTO INTERCULTURALE E ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI**

Il progetto tenta di dare una risposta significativa, da un punto di vista educativo e formativo, alla presenza di alunni stranieri che non sono ancora stabilmente inseriti nel percorso di scolarizzazione italiano e non sono in possesso di una conoscenza della lingua italiana che permetta loro di partecipare in modo proficuo alle attività delle proprie classi di appartenenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare percorsi formativi inclusivi.

Attività prevista nel percorso: INTERCULTURA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	DOCENTI MATERIE LETTERARIE CON ORE A DISPOSIZIONE
Risultati attesi	Grazie a percorsi individualizzati di alfabetizzazione gli studenti



potranno raggiungere le competenze specifiche di base.

● **Percorso n° 3: CURRICOLO VERTICALE**

Il progetto si auspica di rafforzare la collaborazione tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado.

Intende promuovere progetti ed esperienze di continuità e di raccordo curricolare tra i due segmenti scolastici al fine di combattere la dispersione scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuita' e orientamento**

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Attività prevista nel percorso: PROGETTO CURRICOLO VERTICALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti



Responsabile

Commissione curricolo verticale

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: - diminuzioni delle sospensioni di giudizio degli studenti; - rendere quanto più vicina la percentuale delle sospensioni di giudizio alle medie nazionali; - inclusione scolastica; - diminuzione della dispersione scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Statale "Giannina Milli" considera l'innovazione delle pratiche di insegnamento uno dei principali fattori di miglioramento della qualità dell'offerta formativa, pertanto promuove e privilegia percorsi esperienziali, apprendimenti autentici, didattica digitale, avanguardie educative, metodi e strategie didattiche partecipative, di active learning, di collaborative learning, di problem solving, di laboratorio e di ricerca.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le attività didattiche e i progetti curricolari ed extracurricolari utilizzeranno **METODOLOGIE INNOVATIVE** quali:

PEER EDUCATION

FLIPPED CLASSROOM

TUTORING

LEARNING BY DOING

RICERCA AZIONE

ACTIVE LEARNING



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa, oggettiva, di sistema (esterna SNV) e proattiva permetterà di guidare e orientare gli studenti verso lo sviluppo di competenze descritte nel PECUP attraverso continui feedback, questionari tratti dal Rav, prove di verifiche diversificate (strutturate, semi-strutturate, rubriche e autobiografie cognitive).

La documentazione che ne consegue restituirà dati fondamentali per l'inclusione, per il successo scolastico, per una equilibrata offerta formativa rispetto alla domanda, per leggere il Piano di Miglioramento attraverso i punti di forza e di debolezza e, conseguentemente, per la stesura della rendicontazione sociale.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Aula aumentata per una didattica attiva, partecipata, collaborativa che privilegi attività esperienziali che stimolino la co-costruzione e la riflessione su contenuti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito delle azioni indirizzate al settore istruzione del Piano Nazionale per la Ripresa e la Resilienza (PNRR) e in particolare nella Missione 4 - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università", l'Istituto sta progettando degli interventi relativi alle seguenti azioni di investimento:

- Linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. Visti i criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4,- Riparto istituzioni scolastiche-, si prevede di:

1. potenziare le competenze di base degli alunni per contrastare la dispersione scolastica, grazie ad azioni mirate alle realtà territoriali e personalizzate in base ai bisogni degli studenti, che promuovano il successo formativo e l'inclusione sociale;
2. interventi educativi, didattici e metodologici che intervengano sui punti di criticità emersi nelle ultime prove INVALSI;
3. interventi volti a favorire l'inserimento, l'integrazione e la formazione degli alunni stranieri.

- Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR: si prevederanno corsi per la formazione del personale scolastico finalizzati all'insegnamento digitale integrato.

- Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0 - Scuole innovative: nuove aule didattiche e laboratori" nell'ambito della Missione 4, Componente 1, del PNRR:

1. Visto il riparto delle risorse attribuite al Liceo Milli in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" finanziata dall'Unione Europea - Azione 1 - Next Generation Classrooms, si prevede di realizzare i seguenti interventi: innovazione e miglioramento delle aule.
2. Visto il Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Azione 2 - Next Generation Labs, si intende procedere a rinnovare i laboratori dell'Istituto, adeguandoli alle nuove esigenze didattiche.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'Istituto Giannina Milli risultano attivati i seguenti corsi di studio:

- Liceo Linguistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



LICEO LINGUISTICO

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze specifiche:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze specifiche:

- utilizzare criticamente strumenti informatici per svolgere attività di studio, di ricerca, di approfondimento e per comunicare;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-



antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- sviluppare processi formativi con particolare attenzione all'educazione formale, informale e non formale;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze specifiche:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio, di ricerca e di approfondimento e per comunicare in ambito socio-economico;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



CORSO LICEO LINGUISTICO CAMBRIDGE IGCSE

La Scuola Cambridge International è abilitata ad inserire nel normale corso di studi insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica in preparazione per gli esami IGCSE.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze specifiche:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO

TEPM010004

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

CORSO LICEO LINGUISTICO CAMBRIDGE IGCSE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA



Competenze comuni

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

La Scuola Cambridge International è abilitata ad inserire nel normale corso di studi insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica in preparazione per gli esami IGCSE.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO TEPM010004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE SPAGNOLO 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	0	0	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO TEPM010004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO TEDESCO 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO TEPM010004 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO TEPM010004 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE 2019



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



La scuola prevede nel curriculum di istituto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, un monte ore non inferiore a 33 ore annue, come indicato nell'art. n.3 Legge 20 agosto 2019 n.92 e successivamente ribadito nelle Linee Guida del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Approfondimento

Liceo linguistico Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).

Allegati:

PIANO DI STUDI LICEO LINGUISTICO IGCSE.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto del Liceo "Giannina Milli" elaborato dai dipartimenti disciplinari secondo le indicazioni nazionali e le Linee guida (DPR n. 89 del 15/3/2010) • mira al raggiungimento di competenze e contenuti irrinunciabili relativi alle discipline dei diversi indirizzi di studio; • suggerisce indicazioni ad operare per classi parallele al fine di ridurre la variabilità tra le classi e garantire a tutti gli studenti uguaglianza di opportunità; • propone il dialogo fra le diverse discipline di studio; • auspica il rifiuto del nozionismo; • tende allo sviluppo e l'affinamento di conoscenze e abilità disciplinari per l'esercizio di competenze utili al trasferimento di quanto appreso ad altri e nuovi ambiti di applicazione e problemi. Il curricolo è articolato in sezioni per ambito disciplinare.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo del Liceo Statale "Giannina Milli" rappresenta la proposta progettuale che mira a far incontrare l'azione formativa della scuola con la realtà territoriale in cui essa opera: si definisce verticale per l'azione di raccordo e continuità rispetto ai livelli di competenze trasversali e disciplinari in uscita dal Biennio e Triennio secondo gli Assi Culturali di riferimento (Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico, Asse storico-sociale); ed orizzontale per l'azione sinergica tra scuola e territorio soprattutto nell'attenzione all'apprendimento informale e non formale, che permette la formazione dello studente secondo lo sviluppo delle competenze. Il curricolo si arricchisce di partenariati, collaborazioni e convenzioni con attività in rete con altre scuole, Università, Associazioni educative e di impegno sociale.

Allegato:

Curricolo verticale d'Istituto.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I processi cognitivi trasversali sono i nuclei fondanti di un curricolo verticale per competenze, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo



dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline. Le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo allo studente di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", le nuove Indicazioni (2 marzo 2018), sottolineano l'aspetto trasversale dell'insegnamento "che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". Cittadinanza e Costituzione sviluppa competenze trasversali che non sono legate alle singole discipline ma, vengono fatte acquisire agli studenti attraverso gli insegnamenti disciplinari anche con l'utilizzo di ambienti di apprendimento, per favorire la formazione di una mente duttile e in grado di comprendere la complessità del reale e le veloci trasformazioni delle tecnologie informatiche. L'acquisizione delle competenze di cittadinanza comuni a tutti i profili in uscita del secondo ciclo delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida è favorita da modelli didattici che puntano sulla problematizzazione dei saperi, su stimoli forti a porre domande e a cercare soluzioni diverse e alternative. La recente Ordinanza Ministeriale 205/2019 esplicita che parte del colloquio degli esami di stato è dedicato alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» inseriti nel percorso scolastico, secondo quanto previsto all'art. 1 del d.l. 137/2008, convertito con modificazioni dalla l.169/2008, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano Triennale. Le attività, i percorsi e i progetti nell'ambito di cittadinanza e costituzione sono molteplici e spaziano dal volontariato, ai progetti sulla legalità, dai progetti riguardanti il fair play nello sport, dalla riflessione sui principi della Costituzione, alle pari opportunità, ai diritti umani. Per la valutazione già la Circolare n.86 del 2010 stabiliva che "trova, espressione nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale di cui essa è parte integrante", d'intesa nelle classi quinte dell'Indirizzo Linguistico e Scienze Umane, con il docente di Diritto cui l'insegnamento è affidato per un'ora settimanale, da svolgersi secondo le modalità specificate nel progetto di riferimento. Cittadinanza e Costituzione influisce



anche nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola (ingressi in ritardi non giustificati, giustificazioni in ritardo, ammonizioni, note) così come durante esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico. La partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dalle istituzioni scolastiche e/o in collaborazione con il territorio, infine, oltre a costituire preziosa esperienza di formazione, configura opportunità di accesso al credito formativo". Le competenze chiave di Cittadinanza sono fondamentali per la piena realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Gli Assi Culturali costituiscono il tessuto per la costruzione dei percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave per preparare i giovani alla vita adulta e costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche per la vita lavorativa. Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire, all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento, attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze degli assi culturali. L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica e offre la possibilità di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto a un orientamento consapevole per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale. Le competenze chiave di cittadinanza sono:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Scrivere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). Competenze matematiche Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.



Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Allegato:

curricolo competenze chiave cittadinanza.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

I docenti con contratto a tempo indeterminato su posti aggiuntivi della scuola (organico potenziato), sono utilizzati (art. 28 . c4 del CCNL/07) con un orario personalizzato nelle classi, per attività funzionali al fabbisogno e all'organizzazione della scuola, per le sostituzioni giornaliere e/o sostituzione di colleghi assenti fino a 10 giorni (comma 85), per i corsi di recupero, lo sportello didattico pomeridiano con orario flessibile e i corsi di potenziamento per le classi, per collaborazione a progetti e attività previsti dal PTOF e dal



Piano di miglioramento, per supporto alunni BES, per attività laboratoriali, per lo svolgimento delle Prove Invalsi.

PCTO

L' "Alternanza Scuola Lavoro", (ASL) introdotta nei Licei con la L.107/2015, è stata ridenominata "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento " dalla L.145/2018. I percorsi ridefiniscono l'alternanza scuola-lavoro (legge di bilancio 2019), secondo i nuovi orientamenti europei e costituiscono un "vero cambio di paradigma delle esperienze" come attuate fino ad oggi. La sostanziale novità è rappresentata dal monte ore richiesto: 90 ore, a fronte delle 200 previste da "La Buona Scuola". Il numero delle ore dei progetti sarà, in linea generale, così ripartito : 40 ore nella classe terza, 40 ore nella classe quarta, 10 ore nella classe quinta. Come negli scorsi anni, per garantire un ampio ventaglio di opportunità formative, il Programma Annuale del PCTO riguarderà differenti ambiti disciplinari e contesti eterogenei per favorire la scelta tra proposte ugualmente valide e, nel contempo, orientare gli interessi sempre più consapevoli dei ragazzi.

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA LES

Il curricolo di Educazione civica del Liceo Economico Sociale, vista la particolarità dell'indirizzo, terrà conto sia della curvatura economica che dell'insegnamento del Diritto dal primo al quinto anno, nonché delle competenze descritte nel PECUP, come traguardi di sviluppo prescrittivi. L'orario dedicato all'insegnamento trasversale di educazione civica non rappresenta un contenitore rigido, ma una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. I nuclei tematici dell'insegnamento, quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge (L. 92/2019 e D.M. n. 35/2020), si possono considerare trasversali nell'ottica dell'interdisciplinarietà. Secondo il principio della flessibilità curricolare, si svilupperanno principalmente i contenuti relativi alla Costituzione e alla Cittadinanza digitale. I due nuclei, nel liceo economico, saranno raggruppati nella seguente tematica : I diritti fondamentali della Costituzione e l'organizzazione dello Stato. Aspetti contenutistici essenziali : BIENNIO □ - i principi fondamentali della Costituzione Italiana; □ - differenze tra identità reale ed identità digitale; rischi della rete; TRIENNIO □- organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese; diritti politici a livello territoriale e nazionale; i principi di



legalità e solidarietà. □- i principi della cittadinanza digitale; coerenza dei principi della cittadinanza digitale con il sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Il curricolo potrà ampliarsi con altri obiettivi di apprendimento tratti dalle Linee Guida che saranno sviluppati durante i partenariati e le collaborazioni con gli enti locali e istituzionali del territorio.

Approfondimento

Il curricolo della scuola rientra nel processo di definizione degli apprendimenti .

La stesura del curricolo è avvenuta secondo quanto disposto nelle Indicazioni nazionali per i Licei e nelle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, che si inseriscono in un quadro complessivo generale che prende il nome di Profilo educativo culturale e professionale dello studente.

Ogni disciplina concorre alla formazione dello studente mediante il raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento distinti per ogni indirizzo e diversificati in obiettivi per il primo biennio, per il secondo biennio e per il quinto anno. Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, oltre a definire tali obiettivi specifici, indica i risultati di apprendimento comuni e descrive i risultati peculiari a ciascun percorso di studio.

Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'Istituto scolastico, consente di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti hanno elaborato .

Il curricolo è uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa.

Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa) e una revisione della programmazione disciplinare anche, ma non solo, in relazione al quadro orario relativo a ciascuna disciplina.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● SCOPRI TERAMO

Il progetto nasce dalla collaborazione con il Comune di Teramo, il quale ha sviluppato una applicazione digitale per la promozione del territorio. L'applicazione propone testi descrittivi dei siti culturali di maggior rilievo in lingua italiana. Il contributo degli alunni consiste nel curare la traduzione di detti testi in francese e spagnolo. Agli alunni inoltre verranno affidati delle visite guidate in lingue straniere di alcuni punti d'interesse del Comune di Teramo.

Beneficeranno anche di una formazione teorica di 8 ore sulla teoria della traduzione "Divina Commedia e Parlamento Europeo: quel est le lien?" Progetto teorico-pratico sulla traduzione dall'italiano al francese, a cura del Dipartimento di lingue, letterature e culture moderne dell'Università di Chieti-Pescara.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le traduzioni curate dagli alunni sono valutate dai docenti di lingua e di conversazione.

● ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITA'

Il percorso si propone di fornire agli alunni gli strumenti necessari per accompagnarli nel loro percorso di orientamento, specie in vista del loro eventuale futuro inserimento nel mondo universitario. Il percorso si articola su 15 ore di incontri in presenza e lavoro autonomo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Teramo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Feedback in itinere da parte dei formatori durante le attività svolte.

● WELFARE STATE E TERZO SETTORE

Le attività del progetto coinvolgeranno le classi 3^AES e 3^ABES del Liceo di Scienze Umane Economico Sociale alla scoperta del rapporto tra Welfare State e Terzo settore e delle opportunità lavorative connesse. La tematica di quest'anno coinvolgerà gli Enti del Terzo Settore, soggetti attivi nell'ambito del no profit, soprattutto alla luce delle novità introdotte (come per es. il RUNTS – Registro Unico del Terzo Settore che consentirà a tutti i cittadini di conoscere le caratteristiche fondamentali degli Enti del Terzo Settore e alle organizzazioni iscritte di godere delle agevolazioni previste dal Codice del Terzo Settore). Il progetto si articolerà in due fasi: la prima sarà dedicata ad incontri di conoscenza con gli operatori del CSV e le associazioni coinvolte. La seconda vedrà gli alunni coinvolti in attività esperienziali presso le associazioni scelte dagli alunni fra quelle coinvolte dal progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione interna ed esterna tramite rubrica di autovalutazione.

● RIABILITAZIONE PSICHIATRICA MEDIANTE LABORATORIO DI LETTURA PER GLI UTENTI DEL CENTRO DIURNO PSICHIATRICO DI TERAMO

Il Centro Diurno (CD) del Dipartimento Di Salute Mentale (DSM) di Teramo è una struttura riabilitativa semiresidenziale istituita nell'anno 2000 conformemente alle direttive legislative, rivolta a pazienti psichiatrici di età compresa tra i 18 e i 45 anni e con patologia medio-grave.

Il Centro Diurno svolge attività di "riabilitazione psichiatrica" intesa come l'insieme degli interventi finalizzati a ridurre la quota di disabilità e a favorire il reinserimento sociale.

La medicina narrativa, suggerisce qualcosa di rivoluzionario, secondo cui è importante rimanere in contatto con le proprie emozioni e sviluppare ciò che molti autori hanno definito "capacità di recupero emotivo", ossia la capacità del medico di capire i bisogni dei pazienti e di curare i loro problemi di salute. Il medico deve saper ascoltare il paziente e cercare di capire la sua storia in relazione a ciò che sta narrando.

L'utilità del progetto di "Laboratorio di Lettura", progetto a titolo gratuito effettuato in collaborazione con gli studenti degli ultimi anni della Scuola Superiore del Liceo Statale "G. Milli" di Teramo ha delle finalità ben specifiche:

1. Sviluppare la creatività incoraggiando l'intuizione e l'immaginazione;
2. Acquisire e migliorare le capacità di contattare la sfera emotiva e rappresentare le proprie emozioni attraverso il racconto e la rielaborazione di contenuti;
3. Potenziare specifiche capacità cognitive;
4. Favorire lo sviluppo e il mantenimento di competenze sociali e relazionali;
5. Abbattere lo stigma;
6. Promuovere l'attenzione sugli aspetti sani della persona.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione interna ed esterna tramite rubrica di autovalutazione.

● PROGETTO SAI - SISTEMA ACCOGLIENZA INTEGRAZIONE

Il progetto nasce dalla collaborazione con il SAI di Teramo, con l'obiettivo di far vivere agli alunni delle classi interessate, un'esperienza interculturale autentica, basata sulla condivisione e sulla rielaborazione di storie e di racconti. Nell'ottica della pedagogia interculturale, il paradigma narrativo rappresenta un modello teorico fondamentale per promuovere interazioni, scambi e confronti tra culture diverse.

Storie di miseria e di emarginazione ma anche di speranza, quelle dei migranti inseriti nel Sistema di Accoglienza e Integrazione; racconti dotati sempre di una particolare valenza formativa. Gli alunni faranno esperienza della complessità del fenomeno migratorio,



impareranno a decifrare questioni di carattere geo-politico e a riconoscere la logica degli interessi economici nelle politiche migratorie degli Stati. Gli operatori dello SAI, arricchiranno questa narrazione indicando i percorsi di inclusione e i progetti che il centro di Teramo realizza sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli alunni raccoglieranno e rielaboreranno in forma scritta le storie di vita dei beneficiari ed operatori della rete SAI di Teramo coinvolti nel progetto. Contribuiranno non solo a custodire e a diffondere un patrimonio culturale che rischia di andare perduto, ma anche a contrastare pregiudizi e stereotipi legati alla questione migratoria.

● WIKIMEDIA

Lo scopo è di contribuire alla valorizzazione del patrimonio culturale della città di Teramo (e



successivamente di alcuni beni culturali della provincia di Teramo). Dopo un periodo di formazione sull'uso dei vari strumenti "Wiki", gli alunni verranno coinvolti in attività di mappatura, integrazione e traduzione dei contenuti già presenti sulle pagine Wikimedia dedicate alla Città.

Gli obiettivi principali del progetto sono:

- Formare i partecipanti (studenti e docenti) per fornire loro competenze teoriche, pratiche e miste su: Patrimonio culturale, Digital Information Literacy, movimenti e strategie dedicati a cultura libera, Licenze aperte vs Diritto d'autore etc., Wikimedia e i suoi Progetti, con lavoro mirato su Wikipedia, Wikidata, Wikivoyage, Commons.
- Valorizzare alcuni beni culturali usando i progetti Wikimedia Italia specifici (Wikipedia, Commons, Wikivoyage, Wikidata) per contribuire alla valorizzazione degli stessi per finalità culturali, turistiche per la città di Teramo e per l'Abruzzo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione dei lavori da parte di tutor interni ed esterni.

● PCTO-SCUOLA INFANZIA - TERAMO

Il PCTO per il quarto anno dell'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane prevede un'esperienza pratica presso un'istituzione formativa come la scuola dell'infanzia. Gli alunni avranno modo di acquisire una visione più ampia dei settori di riferimento specifici del proprio percorso di studio per percepire sul campo i significati di una pedagogia dell'orientamento e della continuità.

Il tirocinio è organizzato presso le scuole dell'infanzia dell'I.C. "Zippilli-Noè Lucidi" di Teramo e si svolge nel periodo fine febbraio-marzo 2023 per 40 ore. Tale attività darà agli alunni la possibilità di effettuare un'osservazione scientifica dell'organizzazione e delle dinamiche relazionali e di svolgere brevi esperienze di attività educativa e di animazione. La finalità è quella di far vivere il territorio, secondo le parole di Franco Frabboni, come «aula scolastica decentrata» e far sperimentare sul campo situazioni di apprendimento attivo, con il sostegno del tutor interno e del tutor esterno, per realizzare una vera esperienza di learning by doing.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole dell'Infanzia dell'I.C. "Zippilli-Noè Lucidi" di Teramo

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere, attraverso l'elaborazione di una scheda progetto da parte dei singoli alunni, il confronto e la condivisione delle esperienze con il gruppo classe.

Valutazione finale attraverso l'osservazione del docente tutor delle esperienze d'insegnamento - apprendimento, che verranno progettate, proposte al team delle maestre e possibilmente realizzate nelle singole classe degli alunni.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CORSO DI STUDI CAMBRIDGE IGCSE (con contributo della famiglia)

Dal 29/08/2017 il Liceo Statale "Giannina Milli" è stato riconosciuto come Scuola Cambridge International e pertanto è abilitato ad inserire, nel normale corso di studi, insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica in preparazione per gli esami IGCSE. La sigla IGCSE-International General Certificate of Secondary Education – indica le certificazioni internazionali rilasciate a seguito di un esame finale dal Cambridge International Examinations (CIE), un ente senza fini di lucro dell'Università di Cambridge. La qualifica Cambridge IGCSE in English as a Second Language con un livello pari o superiore a C soddisfa i requisiti di conoscenza della lingua inglese di molte università nel Regno Unito (come ad esempio il King's College di Londra) e in altri paesi anglofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Il corso Cambridge, attivato nell'anno scolastico 2017/2018 in un corso del Liceo Linguistico, è così strutturato: - nel primo biennio un corso di studi potenziato di tre ore settimanali di insegnamento della Lingua Inglese, al termine del quale viene sostenuto l'esame IGCSE English as a second language; - nel triennio vengono attivati insegnamenti CLIL in Lingua Inglese nelle discipline Storia e Scienze naturali per la preparazione al quarto anno dell'esame IGCSE in History e Biology.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Laboratorio mobile
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aule

● PROGETTO SPORTELLO D'ASCOLTO (C.I.C.)

Il progetto "Sportello di ascolto (CIC)" si propone di attivare uno sportello di ascolto con la presenza di uno specialista (psicologo), con la finalità di aprire uno spazio alla comunicazione spontanea dei bisogni e dei disagi degli studenti, per prevenire eventuali meccanismi conflittuali, di scarsa accettazione del sè e di scarsa autostima e per promuovere processi di sviluppo emotivo-affettivo positivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso



universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Promuovere iniziative e attività mirate a prevenire la marginalità e l'insorgenza di possibili devianze sociali e insuccessi scolastici. Osservare e prevenire i comportamenti a rischio e irresponsabili. Lo sportello C.I.C. intende essere un utile supporto extrascolastico per gli alunni che manifestino disagi relazionali nel contesto scolastico o che abbiano comunque una ricaduta sul processo di apprendimento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aule

Approfondimento

Il progetto è rivolto non solo agli alunni, ma anche ai genitori e a tutto il personale della scuola.

● GIORNATA DEI LES

In una prima fase del progetto i docenti delle classi interessate svilupperanno in maniera trasversale il tema "Legalità, Sostenibilità ed Economia"; in una fase successiva si preparerà l'evento in cui intervorranno i rappresentanti degli enti locali (Prefetto), l'Università (Rettore).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ **Risultati a distanza**

Priorità



Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

-Imparare a lavorare in ambienti e situazioni diverse da quelle quotidiane; -progettare finalità educative e formative in collaborazione con gli enti locali; -acquisire la consapevolezza che la comunità scolastica è aperta, è laboratorio, è spazio per crescere e sviluppare il proprio talento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE SPAGNOLO - DELE

- Corsi di preparazione linguistica per il conseguimento delle certificazioni DELE con attività laboratoriali extracurricolari della durata minima di 20 ore da svolgersi con cadenza settimanale nel periodo Gennaio - Maggio 2023 con docente madrelingua. - Svolgimento delle prove scritte e orali previste dall'Ente certificatore in orario curriculare e/o extracurriculare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

- Conseguimento della certificazione linguistica DELE. - Ampliamento dell'offerta formativa. - Miglioramento delle competenze linguistiche e di cittadinanza degli studenti coinvolti.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Laboratorio mobile
Aule	Aula generica

Approfondimento

Un docente di madrelingua o docente di spagnolo per la preparazione delle prove d'esame, preferibilmente in possesso del titolo di Examinador DELE rilasciato o riconosciuto dall'Istituto Cervantes.

● PROGETTO SPETTACOLI TEATRALI IN LINGUA INGLESE

Partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua inglese tenute da attori della compagnia teatrale riconosciuta dal Ministero dei Beni Culturali "Il Palchetto Stage s.a.s." di Busto Arsizio (VA).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso la fruizione e l'interpretazione delle strategie comunicative del contesto teatrale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Approfondimento

Spettacoli: "Animal farm" by George Orwell; "Love me Kate" (musical). Gli spettacoli si svolgeranno presso il Cineteatro Comunale di Teramo

● ATTIVITA' A FAVORE DELL'INCLUSIONE E CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Saranno svolte varie attività, dal supporto linguistico per alunni stranieri, ai laboratori relativi ad altri linguaggi, come cinema, teatro ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.



Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti degli studenti da un punto di vista formativo e didattico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aule

● CORSO DI ARABO (con contributo della famiglia)

Il Liceo Milli attiva un corso base di Lingua Araba in orario extracurricolare aperto a tutti gli studenti dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire una conoscenza base della grammatica e di semplici espressioni di lingua araba maggiormente usate nella quotidianità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Laboratorio mobile
Aule	Aule

● PROGETTO TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA

Studio della lingua spagnola attraverso tecniche teatrali. Visione di uno spettacolo teatrale in lingua spagnola della durata di due ore circa, preceduto da attività didattiche di preparazione alla visione in orario curricolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e culturali della lingua straniera in oggetto.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aule

Approfondimento

Si valuterà uno spettacolo presso il Teatro Palariviera di San Benedetto del Tronto o di Pescara.

● PROGETTO "SCUOLA E LEGALITÀ" UNIVERSITÀ DI TERAMO

Il progetto Scuola e Legalità è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Favorire la promozione culturale, la riflessione e il dibattito sui temi della legalità, della giustizia sociale e l'impegno comune nel contrasto ad ogni forma di speculazione e di ricorso ad interventi illeciti e corruttivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule



● PROGETTO STUDENTE ATLETA AD ALTO LIVELLO

Il progetto Studente Atleta ad Alto Livello consente a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.



Risultati attesi

Promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti-atleti ad alto livello.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO ERASMUS PLUS (con contributo della famiglia)

Progetto di mobilità europea per alunni e docenti che prevede un' esperienza formativa all' estero tramite il soggiorno in una famiglia ospitante e lo studio presso una scuola straniera del paese di riferimento; tale percorso consente una totale immersione nella nuova realtà, così da produrre negli alunni uno spirito di tolleranza maturo e consapevole alla luce di una conoscenza approfondita della cultura straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.



Risultati attesi

- Aumentare il livello di inclusione sociale; - aumentare le competenze trasversali e accrescere le potenzialità di occupazione e le prospettive di carriera degli studenti; - rafforzare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità degli studenti; - rafforzare la consapevolezza interculturale e la partecipazione attiva nella società; - incrementare le competenze digitali e linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● PROGETTO SPORT PER TUTTI

Sport individuali, sport di squadra, ginnastica per tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Promuovere negli studenti: - l'acquisizione di corrette abitudini e competenze motorie e sportive; - la consapevolezza per la salvaguardia della salute e del benessere psico-fisico attraverso l'applicazione di sani stili di vita; - il rispetto delle regole e della legalità attraverso la pratica delle attività sportive; - la socializzazione e la collaborazione tra compagni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



PROGETTO SCI-AMO

Lezioni di sci per principianti e non.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione



dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

"Promuovere la conoscenza di sè e delle proprie potenzialità, nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Promuovere stili di vita salutari, sperimentando in gruppo nuove emozioni, rafforzando le abilità personali, relazionali e la ricerca dell'autonomia. Contribuire alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della persona e del benessere". Competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare; contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi del biennio e del triennio. Sono previste tre giornate di sci nella vicina località di Campo Imperatore, in collaborazione con la Scuola Italiana sci di Assergi "Gran Sasso".

● LABORATORIO LETTURA E CINEFORUM

Il Laboratorio si articola sostanzialmente in tre attività principali: la lettura diretta - anche espressiva - dei testi, accompagnata dalla discussione guidata sulle tematiche individuate; la visione di film relativi agli argomenti affrontati, seguita da un dibattito; la partecipazione ad incontri con autori e/o personalità di spicco nell'ambito della cultura locale e nazionale. Tale articolazione è naturalmente indicativa e non rigidamente applicata. Nel corso



dell'anno scolastico, inoltre, viene organizzata una giornata presso una libreria Feltrinelli di dimensioni medio-grandi (Roma, Napoli, Bologna, ecc.), accompagnata dalla visita guidata ad una mostra o ad altra istituzione artistica e culturale. Compatibilmente con gli impegni didattici e il periodo di svolgimento, il Progetto trova la sua naturale conclusione nella partecipazione degli alunni al Salone del Libro che si tiene annualmente a Torino nel mese di maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione



e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

- Sviluppo dell'attitudine alla lettura; - Sviluppo delle competenze analitiche, espressive e rielaborative; - Sviluppo del senso critico; - Arricchimento culturale ed intellettuale personale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica



Aule

Aule

● PROGETTO EROI SI DIVENTA - PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Selezione dei ragazzi "cyber-eroi". Realizzazione del logo ed individuazione dei contenuti da inserire sul web. Realizzazione dell'app della scuola per condividere foto, news, guide e strumenti per dare finalità al progetto con la supervisione degli insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Contrasto e prevenzione di ogni forma di discriminazione, di dispersione scolastica, di episodi di bullismo e cyberbullismo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule

● PROGETTO CENTRO ESAMI DELE

Corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica DELE con attività laboratoriali extracurricolari. Svolgimento delle prove scritte e orali previste dall'Ente in orario curriculare e/o extracurricolare. Gestione dei candidati iscritti alle prove d'esame e funzioni di raccordo con la sede centrale di riferimento, ovvero l'Istituto Cervantes di Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Ottenimento della certificazione linguistica DELE per i candidati interni ed esterni iscritti presso il nostro Centro. Ampliamento dell'offerta formativa d'Istituto. I diplomi DELE sono titoli ufficiali che attestano il grado di competenza e padronanza della lingua spagnola, rilasciati dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero spagnolo della Pubblica Istruzione. Sono riconosciuti a livello internazionale e non hanno scadenza. Apertura della nostra istituzione scolastica al territorio e all'utenza esterna.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Aule

Aule

● PROGETTO LIBRIAMOCI

Il nostro Liceo ha partecipato alla nona edizione di "Libriamoci. Giornata di letture nelle scuole", nella settimana dal 14 al 19 novembre, con attività interne all'Istituto e una giornata di letture itineranti per il centro storico della città di Teramo, che si svolgerà nella mattinata del 18 novembre per promuovere l'importanza della lettura. E' previsto un rientro pomeridiano con alcuni alunni per le prove generali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza



in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Si intende potenziare l'offerta formativa e delle attività progettuali, come da art. 1 comma 7 L. 107/2015, per il raggiungimento di obiettivi formativi trasversali individuati come prioritari, tra i quali diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura con slancio e passione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule



Approfondimento

Partecipazione a titolo gratuito della docente Colaiacomo Anna per lezioni preparatorie sulla dizione. Oltre coinvolgimento delle docenti interne di lettere delle classi coinvolte.

● PROGETTO GIORNALINO "PEGASO"

L'attività si articolerà nelle seguenti fasi: I fase: attività di preparazione alla scrittura, lettura e commento di articoli di vario genere. Esercitazioni su argomenti scelti dagli alunni; II fase; individuazione del tema generale da trattare nel nuovo numero di Pegaso; ripartizione del lavoro da svolgere; eventuali interviste; III fase: raccolta del materiale e prima stesura degli articoli assegnati; IV fase: correzione degli articoli assegnati e riscrittura degli stessi; V fase: impaginazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Implementazione dell'acquisizione e della padronanza di diversi tipi di linguaggio mediale; favorire il perdurare di un dialogo del nostro Istituto con il territorio; conoscenza e lettura della realtà attraverso l'analisi dell'ambiente scolastico e territoriale; dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero e alle loro aspirazioni; creare forti motivazioni alla produzione scritta, grafica e alla lettura; sviluppare e stimolare il lavoro cooperativo; divulgazione del materiale cartaceo ed informatico che promuove le iniziative del Liceo; conoscenza dell'utilizzo della rete sia per ricevere che per scambiare informazioni; consolidamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aule

Approfondimento

Indirizzato agli alunni di tutti gli indirizzi che vorranno aderire al progetto.

● VISITA GUIDATA: NAPOLI - PALAZZO REALE - TEATRO S.CARLO

La visita guidata interesserà al mattino il Palazzo reale, per oltre tre secoli il centro del potere a Napoli e in tutta l'Italia meridionale. La giornata proseguirà con una camminata nel centro storico della capitale del regno borbonico, durante la quale gli allievi potranno apprezzarne i monumenti, le piazze, i quartieri caratteristici, e si concluderà nel pomeriggio con la visita guidata al teatro S.Carlo, il più antico teatro d'opera in Europa e nel mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Ampliamento del curriculum degli studenti con attività didattiche "extra-aulam". Arricchimento dei percorsi di apprendimento degli studenti. Sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza. Arricchimento personale cognitivo degli studenti attraverso il contatto diretto con le risorse paesaggistiche, culturali ed artistiche dell'Italia. Sviluppo di buone ed efficaci relazioni formative tra gli studenti, le classi e tra studenti ed insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Pullman

● VISITA GUIDATA A ROMA

Visita alla città e ai principali siti d'interesse con l'ausilio di una guida.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale. - Alfabetizzazione all'arte. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuire all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive. - Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti



comunicativi ed interpretarla criticamente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

Ci si avvarrà di una guida e del servizio di trasporto.

● VIAGGIO DI ISTRUZIONE A NAPOLI E POMPEI

Visita alla città e ai principali siti d'interesse con l'ausilio di una guida.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Obiettivi: - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale. - Alfabetizzazione all'arte. Competenze: - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuire all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive. - Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi ed interpretarla criticamente. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. - Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Acquisire ed interpretare l'informazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento



Ci si avvarrà di una guida e del servizio di trasporto

● PROGETTO FARE PACE - UN MODO MINDFULL E GENTILE DI STARE CON IL CIBO E CON SE STESSI

Gli alunni parteciperanno ad incontri con esperti esterni, di cui una dietista e una psicoterapeuta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione



dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Promuovere l'accettazione del proprio corpo. Incoraggiare i ragazzi ad accettarsi, promuovendo sentimenti di rispetto e di dignità e favorendo l'inclusione sociale di genere. Assumere consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule
	Sala Polifunzionale da richiedere alla Provincia

● PROGETTO EINAUDI

Il progetto si configura con un'esperienza laboratoriale, che consiste nella lettura e l'analisi di un testo letterario contemporaneo. Il percorso si conclude con un evento finale che prevede l'incontro tra l'autore e gli alunni, in uno scambio emozionante ed altamente formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto



dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

- Realizzare un'attività didattica che risponda agli interessi e alle aspettative degli studenti; - Accrescere l'interesse verso le materie di studio; - Stimolare il piacere della lettura; - sviluppare capacità di analisi e riflessione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aule

● CORSO PER LA CERTIFICAZIONE IN LINGUA TEDESCA DI LIVELLO B1

Corso pomeridiano per la preparazione all'esame, con utilizzo della tipologia di prove da affrontare durante l'esame. Esercitazioni sistematiche nelle 4 abilità (Lese, Horen, Schreiben, Sprechen).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Ottenimento della certificazione linguistica di tedesco di livello B1.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aule

● LABORATORIO TEATRALE

Training psicofisico - Esercizi con la voce - Esercizi di dizione - Tecniche di comunicazione verbale e non verbale - Improvvisazione guidata - Lavoro su copione - Studio del personaggio - Lettura interpretata - Visita spettacolo al Teatro Argentina di Roma "Ve lo faccio vedere io ora il teatro!" - Messa in scena di uno spettacolo conclusivo da presentare al pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Progressi individuali e di gruppo nelle competenze messe in atto (capacità di lavorare in gruppo - Capacità di espressione davanti ad un pubblico - Corretta dizione e capacità di lettura interpretata - Consapevolezza della psicomotricità, degli aspetti linguistici, prossemici e mimetici della comunicazione verbale e non verbale).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Strutture sportive

Aule

Palestra

● PROGETTO EXTRACINEMA

Il progetto, interamente finanziato dal Ministero dell'Istruzione e dal Ministero dei beni e delle attività culturali, si prefigge come obiettivo quello di istituire, nell'unico cinema multisala della Provincia, un'unità di ricerca permanente sul saper fare, comprendere ed insegnare le pratiche dell'audiovisivo. Verranno proposte attività aperte a tutti, con particolare attenzione ad azioni specifiche per la formazione, per individuare gli "ambasciatori" che promuoveranno, dal basso, il lavoro di ricerca. Il progetto prevede anche la visione di almeno quattro fil tra quelli proposti dall'Associazione Cineforum - Teramo. Nella selezione del materiale, i docenti si atterranno a principi di carattere metodologico. La scelta sarà orientata verso film, per genere e tematiche, che si ricollegano alla programmazione curriculare o forniscono significative possibilità di sviluppo in direzione interdisciplinare. La visione di ciascun film sarà preceduta da incontri preparatori in aula sulle caratteristiche e sugli aspetti del linguaggio cinematografico e da seminari di approfondimento tenuti dagli esperti del Cineforum e da registi e attori italiani. La valutazione avverrà attraverso un monitoraggio in itinere e prove strutturate di analisi e interpretazione dei film.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Sviluppo capacità relazionali, cognitive, interpretative, creative.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule

Multisala Smeraldo



● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DELF B1 E B2 (LINGUA FRANCESE)

Corso di lingua orale e scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.



Risultati attesi

Ottenimento della certificazione linguistica e, in ogni caso, approfondimento della conoscenza di una seconda lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aule

● TUTTO QUELLO CHE CI FA STARE BENE, INCONTRI E APPROFONDIMENTI

Incontri, conferenze, dibattiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Consapevolezza del sè, percorso maturato, risultati raggiunti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule



● TEATRO IN LINGUA FRANCESE

Partecipazione ad uno spettacolo in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.



Risultati attesi

Approccio al teatro in lingua, approfondimento di temi come l'amicizia e l'importanza dell'infanzia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule

● PROGETTO SCUOLA E TERRITORIO "PARLIAMONE"

Partecipazione ad incontri online con scrittori, giornalisti, filosofi. Gli incontri saranno settimanali a partire dal 26 ottobre 2022.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Approfondimenti sui temi ed i libri trattati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule

● **SPETTACOLI TEATRALI: ILIADE, ODISSEA, I PROMESSI**



SPOSI

Le classi si recheranno presso il Teatro Comunale di Teramo per assistere ai suddetti spettacoli teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

I risultati attesi si intendono in termini di approfondimento e maggiore consapevolezza degli argomenti oggetto di studio. Alfabetizzazione all'arte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi luogo dell'evento

● **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DELF B1 E DELF B2 (LINGUA INGLESE)**

Corso di lingua orale e scritta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Ottenimento della certificazione linguistica e, in ogni caso, approfondimento della conoscenza di una lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aule

● LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE IN L 2

Il laboratorio è indirizzato ad alunni stranieri non italofofoni, con differenti competenze linguistiche L2. le attività saranno dirette a promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, per favorire l'inclusione sociale e il successo scolastico degli alunni non italofofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.



Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento della lingua italiana attraverso la creazione di un Laboratorio di italiano L2 in orario scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule

Approfondimento

Le attività verranno coordinate in orario scolastico dal docente esterno incaricato; indicativamente sono consigliati almeno due interventi settimanali della durata di due ore.

● PROGETTO SCUOLA E VOLONTARIATO

Attività esperienziali in collaborazione con Associazioni ed Enti del Terzo settore; percorsi informativi/formativi condotti da operatori del Centro Servizio per il Volontariato Abruzzo ETS sui temi di maggiore interessi dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Favorire l'esperienza della gratuità attraverso percorsi di volontariato e di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule

Spazi luogo dell'evento

● VISITA GUIDATA: MOSTRA "VAN GOGH" - ROMA

La visita guidata interesserà al mattino la mostra di Van Gogh, allestita nelle sale del Palazzo Bonaparte a Piazza Venezia. Al termine della visita, l'uscita scolastica proseguirà con la consumazione del pranzo libero e una passeggiata nel centro della città eterna, seguendo un itinerario a scelta tra i seguenti: Roma istituzionale, Roma rinascimentale e barocca ; Ghetto ebraico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Ampliamento del curriculum degli studenti con attività didattiche "extra-aulam". Arricchimento dei percorsi di apprendimento degli studenti. Sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza. Arricchimento personale cognitivo degli studenti attraverso il contatto diretto con le risorse



paesaggistiche, culturali ed artistiche dell'Italia. Sviluppo di buone ed efficaci relazioni formative tra gli studenti, le classi e tra studenti ed insegnanti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule
------	------

● VISITA GUIDATA: ASSISI - SANTA MARIA DEGLI ANGELI

La visita guidata interesserà al mattino la Basilica Inferiore e Superiore di San Francesco e l'annesso Bosco Francescano. A seguire, si effettuerà una passeggiata nel centro storico della cittadina umbra, dove si consumerà il pranzo libero. Nel pomeriggio ci si sposterà nel vicino Borgo di Santa Maria degli Angeli per la visita della Basilica e della Porziuncola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Ampliamento del curriculum degli studenti con attività didattiche "extra-aulam". Arricchimento dei percorsi di apprendimento degli studenti. Sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza. Arricchimento personale cognitivo degli studenti attraverso il contatto diretto con le risorse



paesaggistiche, culturali ed artistiche dell'Italia. Sviluppo di buone ed efficaci relazioni formative tra gli studenti, le classi e tra studenti ed insegnanti.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● VISITA GUIDATA: CASA LEOPARDI - RECANATI (CAPITALE MONDIALE DELLA POESIA) - LORETO

La visita guidata interesserà al mattino la casa natale del Poeta (biblioteca, appartamenti privati, museo e Colle dell'infinito). A seguire, si effettuerà una passeggiata nel centro storico del borgo marchigiano, dove si potranno apprezzare alcuni celebri luoghi leopardiani (casa Antici-Mattei, la Torre del "Passero solitario", le location del celebre film "Il giovane favoloso" ecc.). Nel pomeriggio ci si sposterà nel vicino borgo di Loreto, dove si visiterà la Basilica della Santa Casa, tra i più importanti santuari mariani della Chiesa cattolica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Ampliamento del curriculum degli studenti con attività didattiche "extra-aulam". Arricchimento dei percorsi di apprendimento degli studenti. Sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza. Arricchimento personale cognitivo degli studenti attraverso il contatto diretto con le risorse



paesaggistiche, culturali ed artistiche dell'Italia. Sviluppo di buone ed efficaci relazioni formative tra gli studenti, le classi e tra studenti ed insegnanti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● VISITA GUIDATA: CIMITERO BRITANNICO DI TORINO DI SANGRO - CIMITERO CANADESE DI ORTONA

Il progetto prevede la suddivisione delle visite e delle classi nelle seguenti modalità: - classi prime e classi terze: visita al cimitero britannico di Torino di Sangro e visita alla riserva naturale di Torino di Sangro con guida ambientale; - classi seconde e classi quarte: visita al cimitero canadese di Ortona con successiva passeggiata ad Ortona (Castello aragonese) e/o via verde della Costa dei Trabocchi; - classi quinte: visita al cimitero canadese di Ortona e al cimitero britannico di Torino di Sangro, con pausa pranzo a San Vito Chietino e visita al trabocco di San Vito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Sviluppo dell'educazione interculturale; approfondimento della conoscenza del territorio e del patrimonio culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● CONVEGNO CONTRO OGNI FORMA DI DIPENDENZA

Il convegno è stato realizzato con la partecipazione di esperti esterni, nello specifico figure professionali di alto profilo della ASL di Teramo, che hanno trattato temi legati alle dipendenze,



per sensibilizzare gli studenti sulle conseguenze dannose per la salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi



Acquisizione di una maggiore consapevolezza, da parte degli studenti, dei rischi legati alle dipendenze comportamentali: dal fumo delle sigarette all'uso delle droghe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

● PROGETTO SULLA LEGALITA' "PAOLO BORSELLINO"

Il Premio Nazionale per la legalità e l'impegno civile, da 29 anni dedicato alla memoria di Paolo Borsellino, prevede attività volte a promuovere i valori alti della Costituzione, insegnando ai giovani il rispetto e la conoscenza dei principi costituzionali, per contribuire a farli sentire parte attiva della società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Acquisizione di una maggiore consapevolezza dei diritti sanciti dalla Costituzione e importanza del contrasto dei comportamenti illegali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● PROGETTO DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI

Attraverso delle simulazioni svolte e commentate, si cercherà di rispondere alla richiesta degli alunni che intendono prepararsi all'ammissione dei diversi percorsi universitari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico delle competenze acquisite dagli alunni al termine del percorso scolastico per un'azione di orientamento più mirata.

Traguardo

Orientare in modo efficace le decisioni degli alunni sia nella scelta del percorso universitario, sia nell'inserimento del mondo del lavoro.

Risultati attesi

Acquisizione e consapevolezza degli studenti in ordine alle modalità di svolgimento dei test di ingresso e potenziamento di contenuti specifici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aule

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE - PRAGA O BUDAPEST O BERLINO

Il viaggio d'istruzione, previsto per le classi quinte, prevede una durata di cinque giorni (quattro notti). Si visiteranno i luoghi principali della destinazione prescelta. Laddove, per qualunque motivazione, non fosse possibile organizzare il viaggio per le città previste, si prenderanno in considerazione altre mete, con l'unica finalità di permettere agli studenti dell'ultimo anno di fare questa nuova esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo



scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale. Alfabetizzazione all'arte. Conoscenza della cultura straniera.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● VIAGGIO D'ISTRUZIONE - SICILIA O VENEZIA

Il viaggio d'istruzione, della durata di quattro giorni (tre notti), è previsto per le classi quarte. Si visiteranno i luoghi principali della destinazione prescelta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale. Alfabetizzazione all'arte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE - FIRENZE O VENEZIA

Il viaggio d'istruzione, della durata di tre giorni (due notti), è previsto per le classi terze. Definita la destinazione si visiteranno i luoghi principali della meta scelta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Intervenire sulle aree linguistiche e logico matematiche per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, considerando l'eterogeneità e la complessità dell'utenza in entrata. Continuare a percorrere la strada della progettazione, somministrazione e valutazione di prove parallele condivise.

Traguardo

Recupero delle lacune pregresse ed allineamento dei risultati in tutte le classi parallele, con l'obiettivo di un miglioramento di circa il 2%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i principi fondanti della convivenza civile a partire dal rispetto dell'ambiente scolastico, puntando sulle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Acquisire una maggiore e critica consapevolezza delle risorse messe a disposizione dalla Scuola e dell'ambiente quotidiano di vita.



Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale. Alfabetizzazione all'arte.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● LABORATORIO DI SCACCHI: UNIVERSALITA' E BELLEZZA DELLA LOGICA (con contributo della famiglia)

Ogni incontro di laboratorio, della durata di 60/90 minuti, sarà articolato in tre momenti: 1) esposizione della teoria scacchistica con l'ausilio della LIM o della scacchiera murale; 2) verifica lezione con interventi degli allievi; 3) partite tra allievi sotto la supervisione dell'istruttore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sviluppare il ragionamento, la logica, la fiducia nei propri mezzi, la socialità e il rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CORSO DI LINGUA GIAPPONESE (con contributo della famiglia)

Il Liceo Milli attiva un corso base di lingua giapponese da svolgersi in orario extracurriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Acquisire una conoscenza base della grammatica e di semplici espressioni di lingua giapponese maggiormente usate nella quotidianità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aule



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GIORNATA "PLASTIC FREE" NELL'AMBITO DEL PROGETTO "FAI LA DIFFERENZA"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto "Plastic Free" punta ad accompagnare e a sensibilizzare gli studenti nel processo di attuazione della Strategia europea per la plastica nell'economia circolare, attivando pratiche e comportamenti virtuosi per la tutela ambientale e della salute umana.

E' proiettato all'accrescimento della consapevolezza dei cittadini sugli effetti derivanti dalla dispersione o dalla gestione impropria dei rifiuti, così da favorire l'adozione di comportamenti più responsabili impiegando soluzioni alternative.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

In data 12 novembre 2022, gli alunni hanno partecipato ad un'iniziativa organizzata con l'Associazione Onlus Plastic Free con l'obiettivo di ripulire il parco fluviale di Teramo dalla plastica, per sensibilizzare gli studenti sulle tematiche legate ambiente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Senza oneri di spesa.



● FAI LA DIFFERENZA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Tra gli obiettivi che il percorso vuole perseguire troviamo la consapevolezza del ruolo di ciascun individuo nella riduzione dei rifiuti e, quindi, lo sviluppo di comportamenti ed azioni responsabili da parte dei ragazzi. Molti altri gli obiettivi che si intendono perseguire, come l'incremento delle competenze digitali, nonché di quelle espressive verbali e non verbali, quelle inerenti il metodo scientifico e di disseminazione delle informazioni; lo sviluppo della cooperazione fra pari, di comportamenti assertivi e della capacità di rispettare, ascoltare, comprendere gli altri; l'incremento dell'autonomia del singolo nel gruppo e della consapevolezza delle proprie capacità, possibilità e responsabilità; il potenziamento della capacità di valutare ed analizzare le situazioni e di trovare possibili soluzioni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è finalizzato all'eliminazione della plastica dalla Scuola, partendo dall'abolizione delle bottigliette di acqua presenti nei distributori automatici, che verrebbero sostituite da distributori di acqua. A tal proposito, i ragazzi hanno già realizzato un prototipo di borraccia.

Inoltre, è prevista una giornata dedicata all'ambiente in collaborazione con l'Associazione Plastic Free, giornata dedicata alla pulizia della Città.

Il progetto prevede l'utilizzo delle nuove tecnologie, finalizzate alla pubblicizzazione delle attività, mediante la creazione di post e la divulgazione di immagini tramite social network.

La Scuola ha già contattato gli Enti Locali, che, vista l'importanza dell'iniziativa, si rendono disponibili a partecipare.

Una colonnina di acqua verrà data in comodato d'uso dall'Associazione Onlus Plastic Free, mentre un'altra verrà donata da un'azienda locale. Si cercherà di ottenere ulteriori sponsorizzazioni tra gli esercenti locali e attraverso donazioni volontarie.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Si parteciperà al bando per l'ambiente che verrà emanato dalla Fondazione Tercas, nonché ai bandi promossi dalla Comunità Europea.

● CONVEGNO: "BENESSERE E SOSTENIBILITA'"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a



vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Comprendere come il modello di sviluppo economico dominante, basato sull'utilizzo illimitato delle risorse del pianeta e il processo di globalizzazione, che ha modificato profondamente lo stile di vita delle comunità umane, stanno provocando gravi conseguenze sull'ambiente, sulla qualità della vita e anche sull'alimentazione.

Apprendere nuovi comportamenti da acquisire.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il 28 settembre si è svolto il convegno "Benessere e sostenibilità" organizzato dal Liceo Milli in collaborazione con l'I.I.S. Di Poppa - Rozzi.

Gli interventi dei relatori hanno avuto ad oggetto:

- Cibo, sostenibilità e benessere: La sfida dell'Antropocene;
- Cultura alimentare, cibo sano per un mondo migliore.

Nel dibattito previsto al termine dell'incontro, gli alunni hanno avuto modo di interagire con i relatori, esponendo i loro dubbi e le loro domande.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Convegno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CORSO DI
FORMAZIONE INTERNA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del PNSD, saranno organizzati corsi di formazione rivolti ad alunni e docenti su alcuni programmi applicativi.

Titolo attività: Certificazione EIPASS
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum Europass.

Titolo attività: CORSO DI
FORMAZIONE SULLA DDI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti.

La progettazione dell'attività didattica tiene conto delle risorse digitali della propria comunità scolastica con una particolare attenzione alle competenze di natura didattico-pedagogica necessarie per essere in grado di gestire al meglio la classe e valutare i propri studenti. Il corso intende presentare strategie per la formazione sul tema della DDI, fornendo competenze



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

operative e di sperimentazione pratica sul tema della didattica innovativa e integrata.

Titolo attività: FORMAZIONE
MONITOR TACH
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso dell'anno scolastico verrà realizzato un corso di formazione asincrona di didattica digitale con monitor tach. Il corso sarà online tramite portale web dedicato. Destinatari: tutti i docenti.

Titolo attività: CORSO WIKIMEDIA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corso di formazione per l'utilizzo del materiale multimediale acquistato.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE " G. MILLI " TERAMO - TEPM010004

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docenti, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche (D.P.R. N. 122/2009, D.M. n. 139 del 22.08.2007).

La valutazione del processo di insegnamento apprendimento, sia periodica che formativa, costituisce un percorso di crescita che affianca lo studente in modo da far emergere consapevolezza, presa di coscienza dei propri punti di forza e di debolezza e capacità autovalutative. Essa segue e orienta lo studente attraverso continui feedback, ma suggerisce anche l'utilizzo di diverse tipologie di verifica: prove oggettive (strutturate) semistrutturate, colloqui orali, rubriche valutative, autobiografia cognitiva, prove INVALSI, certificazione delle competenze. Con la C.M. n. 3 del 2015 e la nota Miur del 23/2/2017, anche il compito di realtà è elemento caratterizzante e imprescindibile per una prova di competenza efficace, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti diversi. Nelle classi del triennio i compiti di realtà saranno collegati anche con le esperienze degli stage nei PCTO.

Per le discipline con voto orale sono previste almeno due verifiche orali nel primo e nel secondo quadrimestre.

Per le discipline con voto scritto e orale, con tre ore settimanali, sono previste tre prove a quadrimestre di cui una orale e due scritte o viceversa.

Per le discipline con voto scritto e orale con un monte ore superiore a tre settimanali, sono previste almeno quattro verifiche sia nel primo che nel secondo quadrimestre, di cui due orali e due scritte; una delle prove orali potrà essere sostituita con una verifica scritta.

Per le discipline motorie e naturali sono previste due prove a quadrimestre, indipendentemente dalla tipologia.

Per la conversazione in lingua è previsto un voto a quadrimestre da condividere con il docente di lingua, titolare di cattedra.



Le prove disciplinari per classi parallele sono parte integrante del progetto di implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione (INVALSI) finalizzate al successo del percorso formativo dello studente.

Tale tipologia di prova mira a monitorare gli andamenti degli apprendimenti nella prospettiva di garantire equità degli esiti attraverso: un costante monitoraggio degli apprendimenti, la scelta di format condivisi e di modelli comuni di elaborazione dei dati, la condivisione del significato di valutazione formativa e il conseguente valore riflessivo che essa esprime.

Discipline coinvolte: Italiano, Matematica, Inglese.

La tipologia della prova sarà scelta e concordata dai docenti delle discipline nei dipartimenti; le prove si svolgeranno in tutte le classi dalla prima alla quinta (una nel primo e una nel secondo quadrimestre).

Per le classi terminali la prova di italiano coinciderà con la simulazione della prova scritta per l'esame di Stato (secondo quadrimestre).

Saranno concordate le date per la somministrazione delle prove di verifica, che dovrà essere effettuata in giornate diverse; l'analisi dei risultati sarà affidata al gruppo di lavoro, per una valutazione complessiva degli esiti, degli apprendimenti e dell'azione formativa.

Allegato:

Griglie per la valutazione di prove scritte e orali.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze disciplinari e trasversali e di cittadinanza, ovvero competenze chiave volte allo sviluppo dei valori della responsabilità, della legalità, dell'equità, dell'autoconsapevolezza, della partecipazione e della solidarietà.

Essendo un processo che va osservato, monitorato e guidato non ci si soffermerà sulla valutazione oggettiva, ma comunque la valutazione ci rimanda a quella formativa già indicata nella sezione specifica. Le linee guida (L. n. 92 del 20.08.2019; D.M: n. 35 del 22.06.2020) hanno indicato i traguardi delle competenze da raggiungere.

Per la valutazione delle competenze (in termini di Conoscenze, Abilità, Atteggiamenti/ Comportamenti), si rimanda alla rubrica di valutazione, già indicata nella sezione relativa alla valutazione e alle diverse tipologie di prove, dove emerge ugualmente la rubrica di valutazione suggerita per tutti gli indirizzi: Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze



Umane opzione economico sociale.

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2020-2023.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In osservanza del D.L. n. 137 del 1 settembre 2008, il voto sul comportamento è attribuito dai Consigli di Classe negli scrutini intermedi e finali sulla base dei seguenti indicatori:

1 RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO;

2 COMPORTAMENTO RESPONSABILE:

- a. nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola;
- b. nella collaborazione con i docenti, personale scolastico e compagni;
- c. durante viaggi d'istruzione, visite guidate e uscite didattiche.

3 PRESENZA REGOLARE e ASSIDUA in classe durante le lezioni.

4 ATTENZIONE/PARTECIPAZIONE durante lo svolgimento delle lezioni.

5 IMPEGNO e APPLICAZIONE nel lavoro scolastico e a casa.

6 PROFITTO GENERALE.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci. Il voto sei, tuttavia, segnala una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

Imprescindibile il riferimento alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. n. 35 del 22.06.2020 Allegato C.

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva nessun voto può essere inferiore a sei decimi in



ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Si attribuisce il punteggio minimo nella banda di oscillazione all'alunno ammesso alla classe successiva con voto di consiglio (difficoltà tra voto proposto dal docente e voto finale conseguito) o che è stato promosso con debito.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il Consiglio di Classe, ai sensi dell'art. 11 comma 4 del D.P.R. 323/1998, nello scrutinio finale dell'ultimo anno, può motivatamente integrare il punteggio complessivo conseguito dall'alunno in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati; si individuano come i presupposti per l'attribuzione del voto il recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti, in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene nel secondo biennio e nel quinto anno della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto nelle prove scritte e orali dell'esame di stato per determinare il voto finale di diploma.



Il credito scolastico viene assegnato in base alla media voti conseguiti nello scrutinio finale e prevede una banda di oscillazione di due punti di cui il primo assegnato in base alla media voti e il secondo è attribuito in base ai criteri di seguito riportati.

Tenendo conto del DM n.99 del 16/12/1009, il punto aggiuntivo del credito scolastico è attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale secondo i seguenti criteri approvati dal Collegio docenti:

1. Partecipazione all'insegnamento dell'IRC o di Attività didattiche e formative:

- Valutazione uguale o superiore a DISCRETO: punti 0,20

- Valutazione uguale o superiore a BUONO: punti 0,30

2. Certificazioni linguistiche e/o informatiche conseguite nell'anno in corso presso Enti riconosciuti

- Punti 0,30

3. Attività di rappresentanza negli Organi Collegiali (rappresentante di classe, d'Istituto, Consulta Provinciale), con partecipazione ad almeno il 75% delle riunioni programmate;

4. Partecipazione ad attività scolastiche extracurricolari della durata minima di 10 ore e con il 75% di frequenza

- Punti 0,20

5. Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate e certificate da Enti riconosciuti

- Punti 0,20

L'accesso al punto più alto o più basso della banda di oscillazione della fascia di credito avviene in presenza delle seguenti condizioni:

1. Con una media voti inferiore a 0,50 si accede alla banda superiore del credito scolastico con un punteggio crediti uguale o superiore a 0,50;

2. Con una media voti uguale o superiore a 0,50 si accede alla banda superiore del credito scolastico con un punteggio crediti minimo di 0,20.

3. In presenza di una disciplina con LIEVE AIUTO o con GIUDIZIO SOSPESO si accede sempre alla banda minima del credito.

Criteri di valutazione comuni in DAD

La situazione pandemica, che a fatica si sta cercando di superare, ci impone di considerare, eventualmente, anche l'attività scolastica in DAD e, conseguentemente, di rimodulare il percorso educativo didattico e la valutazione. Si allega una griglia di valutazione elaborata secondo la rimodulazione.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE IN DAD.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

L'attenzione verso i Bisogni Educativi Speciali si è sviluppata in seguito al D.M. 27/12/2012, riconoscendo il diritto di tutti gli studenti alla partecipazione piena e attiva alla vita scolastica, per il conseguimento del successo formativo. La direttiva ha permesso di individuare i BES in base alla Legge 104/92, in base al riconoscimento di alunni ADHD e DSA Legge 170/2010. Nella categoria BES rientrano anche gli alunni con situazioni di svantaggio economico, linguistico e culturale. Attraverso il suddetto Documento la scuola ha dovuto recepire anche l'apporto della nuova classificazione Mondiale della Sanità, che si esprime nell'ICF. La nuova cultura dell'inclusione si sviluppa, così, con la presa in carico della persona intesa come entità bio-psico-sociale (contesto familiare, extra-scolastico e scolastico). Ne consegue secondo il D.Lgs 66/2017 che l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità viene progettata secondo nuovi strumenti, come il Profilo di Funzionamento, il Progetto Individuale e secondo una nuova attenzione alla valutazione. La scuola deve poter far confluire nel Piano Annuale per l'Inclusività (PAI strumento di programmazione predisposto dal GLI), degli indicatori di qualità della didattica inclusiva.

Punti di debolezza

- Maggiore coinvolgimento delle famiglie attraverso la partecipazione al GLI e altri gruppi di lavoro previsti per l'inclusione.
- Mancanza di feedback attraverso la ricognizione di informazioni desunti dai questionari del RAV.
- Realizzare reti di scuola, stipulare partenariati con istituzioni e associazioni impegnate nel sociale e volontariato.



Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola è attenta ai diversi livelli di sviluppo degli apprendimenti degli alunni per colmare quei gaps verificatisi durante l'anno scolastico attivando corsi di recupero e di potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare. Le attività di recupero sono personalizzate e diversificate e vengono monitorate in ogni consiglio di classe. Per le attività di recupero la scuola potrà disporre della risorsa offerta dell'organico potenziato.

Punti di debolezza

Si rilevano disomogeneità evidenti nelle competenze pregresse degli studenti in ingresso: soprattutto nell'ortografia, nella grammatica, nella sintassi, nella logica, nel calcolo e nel lessico. Per verificare i livelli di sviluppo degli apprendimenti è necessario confrontare i dati dei questionari desunti dal RAV.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

La stesura dei Piani Educativi Individualizzati prevede la raccolta e l'analisi di informazioni sull'alunno diversamente attraverso un colloquio con la famiglia e con la scuola di provenienza, alla quale si chiede un confronto sugli obiettivi prefissati raggiunti e non raggiunti, sulle abilità cognitive, sulle potenzialità sviluppate e sulle modalità relazionali. È importante accertarsi del fatto che la documentazione che accompagna l'allievo sia completa, aggiornata ed ordinata in ogni sua parte già dall'iniziale fase dell'accoglienza e che sia celere il passaggio della stessa alla nuova scuola.

Formazione delle classi: il Dirigente Scolastico provvede, tenendo conto del verbale di accertamento della disabilità, del PF e di ogni altra informazione utile, all'inserimento dell'alunno nella classe più idonea, tenendo conto di quanto previsto dal D.P.R. 81/2009 art. 5 c. 2 e della L. 107/2015 art. 1 c. 84.

Accoglienza: durante il primo periodo di scuola, in relazione alla classe frequentata, è previsto un periodo di osservazione e rilevazione della situazione di partenza dell'alunno da parte di tutti i componenti del Consiglio di Classe. Elaborazione del PF e del PEI Il PF perviene alla scuola aggiornato a fine Primo Ciclo pertanto, salvo casi specifici, si procede all'aggiornamento nel corso del primo biennio di liceo e/o al termine del secondo biennio/inizio dell'ultimo anno di liceo, da parte degli esperti della AUSL (unità di valutazione multidisciplinare o UVM), con la collaborazione dei genitori dell'alunno e la partecipazione di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, individuato preferibilmente tra i docenti della scuola frequentata (d.lgs. 66/17 art 5 c. 4 lett. c) . Entro il mese di ottobre è programmato un GLO per la stesura del PEI con la partecipazione dei docenti del Consiglio di classe allargato ai genitori dell'alunno e all'equipe multidisciplinare della Asl.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico. Genitori dell'alunno. Docente di sostegno. Docenti curricolari. Equipe multidisciplinare.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta attivamente nel processo educativo dell'alunno, partecipando all'elaborazione



del PF e PEI. In caso di pre-iscrizione alla classe prima, tra marzo-aprile dell'anno precedente la famiglia dell'alunno disabile è contattata dal Referente Inclusione che la invita a consegnare in segreteria la documentazione necessaria per attivare la procedura di richiesta delle ore di sostegno per l'anno successivo. A settembre la famiglia incontra e conosce il Docente specializzato assegnato alla classe per le attività di sostegno e, se possibile, anche il Coordinatore di classe e in tale occasione collabora per individuare un approccio che favorisca il sereno inserimento dell'alunno nella nuova classe. A ottobre tutte le famiglie vengono convocate per partecipare ai GLO, in occasione del quale i docenti dell'alunno si presentano e si informano dei suoi bisogni educativi speciali. Le famiglie partecipano successivamente agli incontri periodici per il monitoraggio del percorso individualizzato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le prove di verifica effettuate nel corso dell'anno devono essere idonee a rilevare i progressi dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità, ai livelli di apprendimento iniziali, agli obiettivi previsti nel PEI; devono essere pianificate preferibilmente in modo da permettere un riscontro immediato dell'efficacia dell'intervento didattico ed eventualmente una sua tempestiva rimodulazione. A seconda della tipologia di PEI, a norma del D.lgs 62/2017 art. 20 cc. 1-8, sia le verifiche, sia le prove in sede di Esame di Stato, possono essere: 1. conformi a quelle previste per la classe; 2. differenziate ma con valore equipollente, condotte con mezzi, modalità e/o contenuti diversi rispetto a quelle previste dalla classe, ma comunque tali da rilevare il raggiungimento degli stessi obiettivi; 3. differenziate senza valore equipollente, atte cioè a rilevare il raggiungimento di obiettivi non riconducibili ai programmi ministeriali previsti per la classe (L. 104/92 art. 16., O.M. n. 90/2001, D. Lgs. 62/2017). La valutazione è sempre riferita al PEI, ovvero strettamente correlata al percorso individuale e pertanto non riferita a standard qualitativi e/o quantitativi (legge 104/92 art. 16, comma 2). La valutazione degli alunni con disabilità è effettuata nel rispetto di quanto già previsto dal D.P.R. 122/2009 art. 4 e 9, quanto contenuto nelle Linee Guida per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità del 4 Agosto 2009 par. 2.4. e da quanto previsto dal D.lgs 62/2017.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel periodo precedente l'iscrizione al nuovo anno scolastico le famiglie possono visitare l'Istituto, partecipando alle giornate dell'open day, mirate alla conoscenza della scuola e dell'offerta formativa, cominciando così un percorso di orientamento alla futura scelta della scuola da frequentare. Al momento dell'iscrizione la famiglia dell'alunno fornisce alla segreteria dell'Istituto tutte le documentazioni aggiornate per gli adempimenti previsti. Nel corso degli studi lo studente in difficoltà viene incoraggiato e sostenuto dalle figure di riferimento, anche attraverso il sostegno psicologico dello sportello di ascolto. Qualora emergessero nuove inclinazioni, lo studente sarà riorientato all'interno dei percorsi scolastici esistenti ed eventualmente personalizzati o verso percorsi formativi idonei al pieno sviluppo della propria personalità.





Piano per la didattica digitale integrata

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) del Liceo Statale "G. Milli" .

Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti pubblicati dal MI a riguardo, su proposta del Dirigente Scolastico, su delibera del Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto.

Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi Collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Allegati:

Piano-Didattica-Digitale-Integrata-1.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il Liceo Milli ha una struttura organizzativa consolidata, suddivisa come da dettagliato modello organizzativo che segue.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti (secondo normativa); collabora alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'istituto; provvede alla sostituzione giornaliera dei docenti assenti; favorisce l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A.; collabora nella cura dei rapporti tra scuola e rappresentanze genitoriali; collabora all'organizzazione delle procedure e del controllo per gli scrutini ed esami; collabora alla gestione dell'orario di servizio dei docenti ed alla verifica della sua funzionalità; verbalizza le riunioni plenarie del Collegio dei Docenti, cura la raccolta e la conservazione degli allegati; collabora nel controllo del rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); collabora al funzionamento degli organi collegiali; favorisce i contatti della scuola con le famiglie; partecipa alle riunioni di staff; collabora ai rapporti con enti e soggetti esterni.</p>	2
----------------------	---	---



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Hanno il compito di coadiuvare il Dirigente nel supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica. Collaboratori del Dirigente (n.2); Funzioni strumentali (n.8); Animatore digitale (n.1); Referente sicurezza (n.1); Referente Covid (n.2); Referente GLI (n.1).	15
--------------------------------------	---	----

Funzione strumentale	<p>Area 1. Logistica del funzionamento scolastico e coordinamento valutazione di sistema: responsabile dell'elaborazione, dell'aggiornamento e del monitoraggio del P.T.O.F. – Autovalutazione d'Istituto (Qualità del servizio scolastico) R.A.V. – P.D.M finalizzati autovalutazione d'Istituto - Aggiornamento della rendicontazione sociale</p> <p>Area 2. Tecnologie informatiche e supporto alla didattica: Responsabile della gestione attività multimediali e assistenza al registro elettronico. Coordinamento all'utilizzo delle nuove tecnologie per studenti e personale - Supporto al lavoro dei docenti relativamente all'area assegnata - Gestione sito web della scuola - collaborazione con il team digitale.</p> <p>Area 3. Interventi e servizi per gli studenti e le famiglie: cura l'orientamento in uscita, collabora per l'orientamento in entrata con il gruppo di lavoro preposto, interviene sulla dispersione, cura relazioni ed incontri con soggetti esterni che operano nel campo dell'accoglienza scolastica.</p> <p>Area 4. Scuola, Famiglia e Territorio - Progettualità Nazionale e Internazionale</p> <p>Area 5. Viaggi d'istruzione, stage, scambi culturali, uscite didattiche</p> <p>Le funzioni strumentali dell'Area V si occuperanno dei viaggi, delle uscite didattiche, degli stage e degli scambi culturali.</p> <p>Considerando il particolare momento storico, la</p>	8
----------------------	---	---



	<p>possibilità di effettuare le esperienze sopra citate è subordinata all'evoluzione della situazione pandemica e alle Nuove Indicazioni Ministeriali.</p>	
Capodipartimento	<p>Il capodipartimento coordina: le riunioni di dipartimento, la programmazione didattico-educativa di Dipartimento e le scelte relative ai metodi di valutazione; favorisce e raccoglie proposte di prove comuni per classi parallele e per gli esami di stato; relaziona al Collegio riguardo a proposte di progetti e attività di ricerca, sperimentazione, innovazione didattico-metodologica; favorisce proposte concordate per la scelta dei libri di testo da presentare nei C.d.C.; analizza i bisogni formativi dei docenti e con loro gestisce il Piano di formazione ed aggiornamento. Gli assi relativi ai dipartimenti sono: Asse dei linguaggi (n.2); Asse storico sociale; Asse matematico; Asse scientifico tecnologico; Dipartimento di sostegno.</p>	6
Responsabile di laboratorio	<p>Controlla se i laboratori sono adeguati alle esigenze didattiche; formula, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo degli stessi; controlla periodicamente il funzionamento del materiale contenuto nel laboratorio e segnala eventuali guasti e/o anomalie al D.S.; verifica e monitora l'utilizzo di laboratori da parte dei docenti, degli alunni e delle classi; verifica e controlla il funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio. I responsabili di laboratorio sono: Responsabile laboratorio linguistico; Responsabile laboratorio Informatica (n.2); Responsabile laboratorio Scientifico; Responsabile laboratori attivati con il personale</p>	6



<p>Animatore digitale</p>	<p>COVID; Responsabile Palestra.</p> <p>-L'animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa. In particolare si occupa di: FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	<p>1</p>
<p>Team digitale</p>	<p>Elaborare Progetti d'Istituto e di rete basati sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali, Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie (LIM, programmi innovativi,WIFI...), Partecipare a concorsi a tema (programma il futuro), Coordinare il processo di digitalizzazione della scuola. Organizzazione di attività e</p>	<p>4</p>



	laboratori per la diffusione della cultura Digitale.	
Coordinatore attività PCTO	Attiva progetti di alternanza scuola-lavoro per le classi del triennio. Progetta tutte le fasi del percorso di alternanza e fa proposte ai consigli di classe e ai dipartimenti disciplinari. Presenta un piano preventivo delle attività. Attiva collaborazioni con enti del territorio e ne cura i rapporti. Partecipa a iniziative esterne di formazione e alle reti di scuole. Monitora e rendiconta i risultati dell'attività svolta Predisporre documenti.	2
Responsabile COVID	La figura del Responsabile Covid si è resa necessaria a seguito della situazione pandemica. I referenti dovranno prendere in carico e gestire eventuali casi di positività all'interno della struttura scolastica, in collaborazione con la ASL del proprio territorio, garantendo un monitoraggio continuo dei casi segnalati.	2
RSPP: Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione	Il Responsabile collabora con il Dirigente nel definire i piani di sicurezza e denuncia anche eventuali irregolarità riscontrate. Nello specifico, deve provvedere: - individuare e valutare i fattori di rischio all'interno dell'ambiente scolastico; - elaborare le misure di prevenzione e di protezione e verificare i sistemi di controllo e le strumentazioni di sicurezza installate nell'istituto; - elaborare le procedure e i protocolli di sicurezza; - proporre programmi di formazione e di informazione del personale scolastico in tema di sicurezza e informarlo sui rischi potenziali.	1
Responsabile della protezione dei dati	Elabora i dati personali per conto dell'Istituzione Scolastica e controlla che le diverse categorie di	1



personali dati, oggetto di trattamento, siano salvaguardate.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Attività di insegnamento curricolare; sportello
didattico (Italiano e Latino).
Impiegato in attività di:

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Sostituzioni docenti assenti

1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Attività di insegnamento curricolare e
sostituzione docenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

Attività di insegnamento curricolare; sportello
didattico (Matematica); coordinamento di classe;
sostituzione docenti; funzione strumentale: area
1.

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Organizzazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento curricolare, di sostegno e supporto didattico in orario curricolare con presenza con il docente di classe laddove sono presenti situazioni che richiedono un aiuto didattico; sostituzione docenti. Coordinamento ed insegnamento di Educazione Civica nelle classi in cui non sono presenti docenti di diritto. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

2

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di sostegno e supporto didattico in orario curricolare con presenza con il docente di classe in classi in cui sono presenti situazioni di carenze linguistiche ; sostituzione docenti. Impiegato in attività di:

- Sostegno

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Attività di insegnamento curricolare , di sostegno e supporto didattico in orario curricolare con presenza con il docente di classe in classi in cui sono presenti situazioni di carenze linguistiche ; sostituzione docenti. Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Sostegno

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Attività di sostegno e supporto didattico in orario curricolare con compresenza con il docente di classe in classi in cui sono presenti situazioni di carenze linguistiche ; sostituzione docenti; funzione strumentale: Area 4.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

ADSS - SOSTEGNO

L'attività sarà volta al supporto degli alunni diversamente abili, mediante l'affiancamento e la compresenza con i docenti curricolari.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

Assistente Amministrativo- PROTOCOLLO AFFARI GENERALI - Protocollo corrispondenza in entrata, smistamento della stessa secondo le indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico e in sua assenza dai suoi Collaboratori o dal DSGA. Cura della destinazione della corrispondenza e delle circolari interne con monitoraggio sull'effettivo recepimento. Raccolta dati per monitoraggio attività, convocazione organi collegiali, lettere di incarico ai docenti accompagnatori nelle uscite didattiche e nelle visite di istruzione • atti concernenti i corsi di aggiornamento e collaborazione con i docenti per le attività riguardanti i progetti inseriti nel P.T.O.F.. Deposito istanze di qualsiasi tipo e qualunque area. Ricezione e protocollo in entrata e in uscita sia per via ordinaria (residuale) che per via telematica. Distribuzione giornaliera entro le ore 10,30 della corrispondenza ai vari uffici. Riceve i verbali del Consiglio d'Istituto e cura la pubblicazione all'albo on line delle delibere. Supporto amministrativo registro elettronico. Attività di supporto all'area didattica (libri di testo, diplomi, esami di stato, Invalsi). Pubblicazione all'albo on-line e archiviazione atti inerenti il proprio settore. Disponibilità ad assicurare la continuità del servizio per assenza di colleghi.

Ufficio acquisti

Assistente Amministrativo- Area CONTABILITÀ' - Compilazione dei modelli 770/A e IRAP, DMA, UNIEMENS con conseguente invio telematico al Ministero delle Finanze, digitazione



all'anagrafe delle prestazioni dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni all'amministrazione ai quali il Dirigente ha rilasciato formale autorizzazione in virtù dell'art. 53 del D.L.vo 165/2001. Gestione di mandati e reversali, richiesta preventivi, ordine materiale, richiesta DURC, CIG, CUP, progetti PON FESR e FSE etc. , registri inerenti la corretta tenuta della contabilità. Le precedenti attività saranno svolte in stretta collaborazione con il DSGA. Attività di supporto all'area personale. Si raccomanda la puntualità del prelievo dal conto corrente postale (quindicinale) e dell'adempimento presso Banca d'Italia on line di stampa e verifica del modello 56 T. Pubblicazione all'albo on-line e archiviazione atti inerenti il proprio settore. Disponibilità ad assicurare la continuità del servizio per assenza di colleghi.

Ufficio per la didattica

Assistente amministrativo - Gestione alunni. Informazione utenza esterna ed interna; gestione ingresso ed uscita allievi (iscrizioni ed esami), tenuta fascicoli personali e registri; certificazioni; diplomi e tenuta del registro perpetuo dei diplomi; predisposizione schede di valutazione degli alunni e dei tabelloni per gli scrutini (mediante l'uso di specifici programmi); corrispondenza con le famiglie degli allievi; tenuta del registro generale degli alunni; collaborazione per la preparazione degli atti inerenti le visite guidate e i viaggi di istruzione; preparazione del materiale per le elezioni degli organi collegiali. Anagrafe telematica degli alunni iscritti e frequentanti. Assicurazione alunni, docenti e ATA, cura delle pratiche inerenti eventuali infortuni con conseguenti adempimenti connessi relativi alla trasmissione all'INAIL entro le 48 ore successive alla conoscenza del fatto (deposito certificato medico da parte della famiglia). Elenchi libri di testo. Gestione esami di stato. Collaborazione con il Dirigente Scolastico per comunicazione alle famiglie. Digitazione delle circolari e comunicazioni interne al personale predisposte dal Dirigente Scolastico e dal DSGA. Supporto Invalsi. Sostituzione per brevi periodi del collega assente



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

assegnato all'area protocollo. Pubblicazione all'albo on-line e archiviazione atti inerenti il proprio settore. Disponibilità ad assicurare la continuità del servizio per assenza di colleghi.

Ufficio per il personale

????

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://www.milli-lyceum.edu.it/area-studenti-e-famiglie/>

Monitoraggio assenze <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **SCUOLA-TERRITORIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La collaborazione tra la Scuola e il Territorio trova compimento soprattutto con i progetti PCTO e le molteplici attività di orientamento. In particolare, continua la collaborazione con la Scuola di Legalità dell'Università di Teramo al fine di dare maggiore spessore ai progetti trasversali di Educazione



Civica.

Denominazione della rete: RETE LES ABRUZZO-MOLISE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete è rivolta a rafforzare l'identità dei Licei economico-sociali, ed ha l'intento di sostenere le scuole aderenti in un processo di "costruzione dal basso" dei processi di riforma e di rinnovamento.

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE ERASMUS +

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di un progetto di mobilità europea per alunni e docenti che prevede un'esperienza formativa all'estero tramite il soggiorno in una famiglia ospitante e lo studio presso una scuola straniera del paese di riferimento; tale percorso consente



una totale immersione nella nuova realtà, così da produrre negli alunni uno spirito di tolleranza maturo e consapevole alla luce di una conoscenza approfondita della cultura straniera.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE EIPASS

Il programma di certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali alla base del nuovo curriculum Europass.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Obiettivo del corso è permettere agli insegnanti di rivedere le loro pratiche valutative per sviluppare e consolidare competenze teoriche e metodologiche per assicurare qualità alla valutazione degli apprendimenti degli alunni.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLA SOSTENIBILITA'

Percorso di formazione per i docenti dove apprendere e sperimentare strumenti e metodi da applicare nello sviluppo di progetti educativi e nell'adozione di pratiche di sostenibilità ambientale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE



SULL'INCLUSIONE

Il corso fornisce una preparazione in merito alle principali strategie inclusive. Si pone i seguenti obiettivi: - agevolare l'acquisizione di una maggiore professionalità attraverso l'acquisizione di informazioni e competenze sull'inclusione scolastica degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non; - potenziare l'efficacia dello stile educativo dei docenti, attraverso la creazione di strategie educative attente ai bisogni degli alunni e funzionali a motivare gli alunni ad apprendere e a sviluppare le proprie potenzialità; - creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe con la presenza di studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE WIKIMEDIA

Corso di formazione per l'utilizzo del materiale multimediale acquistato.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PERCORSO DI ORIENTAMENTO PERSONALE E PROFESSIONALE.

Il corso, previsto nell'ambito delle attività del progetto GINS, prevede l'attivazione di percorsi di orientamento personale e professionale rivolti ai docenti per aiutare i ragazzi a delineare il personale percorso formativo, per prevenire la dispersione scolastica.

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta alla scuola dai partner del progetto GINS

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta alla scuola dai partner del progetto GINS



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DELLA SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO PER LA GESTIONE DEI FONDI PON E PNRR

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Il personale ATA parteciperà alle attività di formazione che verranno programmate dall'Istituto e che interessano la generalità del personale. Azioni specifiche di approfondimento della normativa saranno programmate secondo le esigenze.